

Утвърдил:
Директор:
/ С. Граматикова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЕЛИКДЕНЧЕ“ ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритетите на МОН, както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Великденче“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и възпитателно-образователния процес. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I ВИЗИЯ

Детската градина е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно-възпитателен център, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания, умения, отношения.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия**: Утвърждаване на детската градина като желана територия за децата, осигуряваща равен шанс и качествено образование и формиране на национални и общочовешки добродетели

ДГ „Великденче“ да бъде:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

2. Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

4. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока

професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

II. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните и значими аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

ДГ „Великденче“ полага основите на непрекъснато образование и възпитание на децата, като осигурява:

1. Качествено възпитание и обучение на децата.
2. Развитие на индивидуалните възможности и качества на детската личност.
3. Стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище, съобразно ДОО, чрез използване на съвременни технологии и интерактивни методи.
4. Формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия. Усвояване и формиране на общочовешки ценности, добродетели и култура.
5. Подготовка на децата за прехода от семейна към училищна среда, формирайки подходящи нагласи за нова социална роля.
6. Усвояване на знания и компетенции.
7. Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор за качествено предучилищно възпитание и образование на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
4. Равен шанс и достъп до образование.
5. Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.
6. Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегриране на деца със специални образователни потребности, опирайки се на действащото законодателство и активно сътрудничество с родителската общност, сдружения, фондации, специалисти.
7. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала- съвместно

вземане на решения, взаимна комуникация и др.

8.Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване на МТБ на детската градина, необходима за обезпечаване на образователния процес.

9.Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
- Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
- Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

Детската градина се помещава в построена за целта по типов проект двуетажна сграда.Сградата е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане, възпитание и социализиране на децата и за провеждане на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес.Създадена е през 1975г. Изцяло е реновирана през 2007г, а новопостроеното крило е открито през 2008г.Прикрепена е и една градинска група в гр. Мелник.Занималните и спалните са в много добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата.

Дворът е обширен, обособени са площадки за всяка група, които са снабдени с пясъчник и съоразения и уреди за игра, които са морално остарели и и се нуждаят от осъвременяване.

1.1. Деца

В ДГ“Великденче” се приемат деца на възраст 1–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием и организация на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.ДГ функционира с 4групи, от които 1 яслена и 3 градински.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
1.Децата са физически и психически здрави и правилно развити.	1.Неблагоприятни социални

2. Има приемственост между ясла и детска градина и между детска градина и училище. 3. Осигурено е здравно обслужване. 4. Преместване на децата има само при промяна на местоживеенето на семейството.	фактори- нарастваща агресивност сред децата, много семейства са засегнати от финансова криза и безработица. 2. Очертан демографски срив- намаляване броя на децата. 3. По-голям брой деца –роми в групите. 4. ДГ се намира в район с голям брой ромско население, поради което често е подлагано на рушене и разбиване.
--	---

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

1.2. Кадрови ресурси

Общата численост на персонала е 17.5

Брой на педагогическия персонал –7 души.

Възрастов състав – до 30 години – 2; над 50- 5

Образование на педагогическия персонал – 3 са със степен магистър, 3 бакалавър 1- професионален бакалавър.

Професионално квалификационна степен –само директора е с III ПКС.

В детската градина няма главен учител. Има 4 старши учители, 2- учители.

Непедагогически персонал-11, като 9 са помощно-обслужващ персонал и 2 са мед. сестри в яслена група

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Квалифициран педагогически персонал.	1. Недостиг на парични средства за издръжка на възпитателно-образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете. -
2. Утвърдена екипност на различни равнища.	2. Липса на достатъчно средства и мотивиране на учителите за участие в квалификационна дейност и професионално израстване.
3. Високи образователни резултати по ОН.	3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.
4. Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит- празници, участия в общински изяви и др.	4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.
5. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	5. Прекалена административна натовареност на директора.

Вътрешен потенциал:

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в

практиката на цялата детска градина.

1.3. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна документация и помагала
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи емоционален и социален комфорт на децата.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. 2. Осигурява емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата. 3. Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси-английски език. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд.	1. Учебните помагала не са адаптирани напълно към възрастовите особености на децата, програмата за предучилищно възпитание и обучение и спецификата на детската градина. 2. Липсва национален одобрен инструментариум за проследяване постиженията на децата. 3. Липсва адекватна корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресивна нагласа. 4. Недостатъчен баланс в процеса на планиране между различните видове дейности. 5. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи на взаимодействие в детската градина.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение).

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4 спални; 4 занимални; сервизни помещения, умивалници, кухненски блок, кабинет на директора и касиер-домакин, дворни площадки, съоръжения, здравен кабинет, методичен кабинет.

Недостатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, мултимедиен продукт, музикална уредба, DVD.

Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.

Двор за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обновен саниран сграден фонд. 2. Обособени помещения за всяка група. Детската градина разполага с	1. Липса на компютри за всяка група и учебно-технически средства, подпомагащи педагогическия процес.

методичен кабинет, приспособено помещение за физкултурен салон. 3. Игрови площадки на двора за всяка група с уреди и съоразения. 4. Наличие на собствен сайт.	2. Морално остарели уреди на двора. Стара и ниска ограда, която не отговаря на санитарните изисквания. 3. Липса на механизъм за включване в национални и европейски програми за благоустройство на двора.
---	--

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на родителите за собствен труд и принос за обновяване на МТБ.
- Включване в общински програми за реконструкция и основен ремонт на оградата на детската градина и благоустройство на двора.
- Кандидатстване по национални и европейски програми и фондове за благоустройство на двора и обогатяване на МТБ.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината – делегирани местни дейности, съгласно нормативната уредба. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране по проекти, дарения и спонсорство.

От 2008 г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с наредбата на министерството на образованието, кариерно развитие, КТД и др.

В детската градина има разработени и утвърдени правила за работна заплата. Има и утвърдена СФУК.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван от директора по приоритети на ДГ.	1. Липса на средства за ремонти, за реконструкция и благоустрояване на двора
2. Допълнителни средства за помагала за ПГ.	2. Недостиг на целеви средства.
3. Безплатни допълнителни закуски/за ПГ/ и плодове и мляко за всички възрастови групи.	3. Недостиг на средства по ЕРС- за заместници при отсъствие на титулярите, за допълнително материално стимулиране и квалификация.
4. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.	4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
5. Въвеждане на СФУК.	

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни програми и проекти за финансиране.

1.6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

- Семейна общност и родителите на децата.
- Връзки с неправителствени организации.
- Общински структури и културни институции.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадени са ползотворни връзки с обществени институции- читалище, куклен театър, кметство и др. 2. Участия в общински мероприятия и мероприятия на други детски градини.	1. Няма действащо училищно настоятелство. 2. Недостатъчни контакти с неправителствени организации. 3. Липса на трайни контакти с фирми и спомощеслователи. 4. Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми / посещения и включване на родителите във ВОП, „Ден на отворени врати“, „Библиотека за родители“, клуб на родителите и др.
- Създаване на система за обмен на информация с родителите и семейството.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.

Липсва национален инструментариум за проследяване постиженията на децата от ПУВ.

Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаливане, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

- Липса на национална стратегия за спорт при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхочаквания и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закаливателна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

- 1.2. Поддържане на интернет страница.
- 1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- 1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:
- 1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- 2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.2. Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.
- 2.3. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
- 2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.6. Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите:
 - за децата – чуждоезиково обучение;
 - за родителите – „Клуб за родители“.

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Внедряване, съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за функционална и позитивна среда.
2. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
3. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата.
4. Използване на нови педагогически технологии в практиката.
5. Мотивация за по-висока квалификация на учителите и медицинските сестри.
6. Разширяване на взаимодействието учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с други социални, обществени и културни фактори.
8. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
9. Решаване на проблеми.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира на 4 години.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Програмна система- подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи.
3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по групи.