

ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕЛИКДЕНЧЕ”

с. Склаве, ул. “Веселин Бабалеев” № 27 тел. 0894485917

УТВЪРЖДИЛ :
ДИРЕКТОР НА ДГ „ВЕЛИКДЕНЧЕ“
/ Светла Граматикова/

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ ОТ ДГ НА ПОДЛЕЖАЩИТЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ДЕЦА 2021-2022 г.

Програмата е създадена на основание чл.263 ал.1 т.8 от ЗПУО и е приета на заседание на ПС

Настоящата програма е в съответствие с целите ,залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на институционалната програма на ДГ “Великденче“ за превенция на ранното напускане на образователната система :

- ЗПУО
- Наредба за приобщаващото образование
- Закон за младежта
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2013-2020 г./
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността / 2014-2020 г./
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата акцентира върху:

1.Мерки,свързани с превенция на риска от отпадане от ДГ на подлежащите на задължително обучение деца.

2.Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образованието.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1.Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от идентифицираните рискови групи в ДГ.

2.Подобрени резултати при диагностицирането на децата и осигурена образователна и личностна подкрепа на всяко дете.

Постигането на оперативните цели на програмата се осъществява чрез:

- Превенция - предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст;
- Интервенция-създаване на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище;
- Компенсиране- подпомагане преждевременно напусналите детска градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение;

ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА:

1.Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;

2.Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;

3.В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

4.Децата трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес;

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020 г./ ,преждевременното напускане на ДГ е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

РИСКОВЕ:

Преждевременното напускане на деца, подлежащи на задължително обучение, води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравния статус и достъп до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и

продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременно напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА, ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ:

Причините за отпадане на тези деца са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от ДГ.

Отпадането на деца от ДГ е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на децата за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в образователната среда, а от друга и в педагогическата колегия. Анализирайки проблема констатирахме, че родителите на децата допускат не извинени отсъствия поради несериозно отношение към учебния процес в ДГ, което неминуемо ги поставя в групата на застрашените от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на ДГ могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.
4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързани със здравния статус.
7. Психологически причини.

Социално-икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по-малкия брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;

Образователни причини: слаб интерес към образователния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава ДГ, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения с други деца и др.;

Етнокултурни причини: по-ниска ценност на образованието;

Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от други деца;

Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно сордигираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне с преждевременното напускане на децата и др.;

Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища.

Рисковете за преждевременното напускане на ДГ са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на ДГ и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансови ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

ПОЛИТИКИ И МЕРКИ В ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕЛИКДЕНЧЕ“

Политиките и мерките, които ДГ “Великденче“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В детската градина се акцентира върху силните страни на всяко дете, което подпомага личностното му развитие.

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на детска градина, поради страх от социална изолация, по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към образователния процес и останалите деца.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности ,децата от ромски произход, както и изоставени от семействата, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите: напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същият авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежедневни контакти на учителите с родителите/настойниците на децата, консултации с психолог, сътрудничество с Отдел “Закрила на детето „ и други институции.

3. Недостатъчна образованост на родители и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на децата. Изразява се в не контролиране приятелския кръг на детето, не проверяване на наученото през деня, неизпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: провеждане на срещи между родители и ръководство, психолог, мотивиране ,консултиране и приобщаване към общност на детската градина.

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето-побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с Отдел “Закрила на детето „ и други институции.

5. Социално слаби семейства:

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на безплатни учебници, дарение на дрехи и играчки, заплащане на неплатени такси.

Други мерки и дейности за превенция на ранното напускане на ДГ:

1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата:

-изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи;

-обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на децата. При натрупване на не извинени отсъствия на дете-информиране на родителите за изясняване причините за отсъствията.

2.Координиране на действията на учителите с тези на психолога и ръководството.

3.Запознаване на родителите с правилника на детската градина още при записването на детето в ДГ.

4.Разглеждане на родителски срещи на теми свързани:

- с превенция на насилието;

-с неправомерни действия, характерни за деца в предучилищна възраст;

-теми свързани с гражданското образование/здравно образование и възпитание/.

5.Учителят системно подпомага колектива на групата за създаване на екипност- провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.

6.Утвърждаване на позитивна дисциплина-използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за аproblemното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

7.Развитие на общността на детската градина- превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

8.Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с децата от първите групи, с цел по-бързото и по-лесното им адаптиране в новата среда на ДГ "Великденче".

9.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина.

10.Екипна работа между учители и другия персонал-обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

11.По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивно методи, електронни уроци ,онагледяване ,практическа насоченост.

12.Осигуряване на индивидуален подход за всяко застрашено от отпадане, поради слаби резултати и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти.

13.Центрове по интереси-за развитие на способностите и на компетентностите на деца, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.

14.Включване на застрашените от отпадане деца в дейности: спортни състезания, едnodневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещения на изложби и концерти и др.

15.Поощряване ас морални и материални награди.

16.Индивидуална подкрепа за детето от личност, която уважава.

17.Консултиране на застрашените от отпадане деца с психолога на ДГ.

18. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето.

19. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството.

20. Сътрудничество с различни организации-Дирекция “Социално подпомагане“-Отдел „Закрила на детето“ МВР.

21. Отчет на дейностите и мерките по програмата.

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и детската градина. Всички участници в образователния процес/семејство, детска градина, училище, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.