ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЕЛИКДЕНЧЕ”

с. Склаве, ул .”Веселин Бабалеев” № 27

тел. 0894485917

УТВЪРЖДАВАМ:

СВЕТЛА ГРАМАТИКОВА

ДИРЕКТОР НА ДГ“ ВЕЛИКДЕНЧЕ“

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ“ ВЕЛИКДЕНЧЕ“

ЗА ПЕРИОДА 2024 / 2029 ГОДИНА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Великденче“ и е приета с Решение №2, взето с Протокол № 1/16. 09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 6 /16.09.2024 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
1.1. Деца
1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
2.1. Кадровата политика на образователната институция
2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Великденче“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия на Детска градина „Великденче”, с. Склаве за периода 2023-2028г. е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Великденче” е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Стратегията е разработена на основание чл.263, ал.1 от Закон за предучилищното и училищното образование.

Образователната политика на детска градина „Великденче“ е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми.

1.Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016г./ последно изм. и доп. ДВ, бр. 82 от 18.09.2020г./
2.Закон за закрила на детето.
3. Закон за здравето.
4.Закон за защита от дискриминацията.
5.Закон за местното самоуправление и местната администрация.

6. Етичен кодекс на работещите с деца.
7.Конвенция на ООН за правата на детето.
8.Кодекс на труда.
9.Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование./ посл. изм. и доп. ДВ, бр.85 от 02.10.2020г./
10.Наредба № 8 / 11.08.2016г. за информация и документите за системата на предучилищното и училищното образование / посл. изм. и доп., ДВ, бр.77 от 01.09.2020г. в сила от учебна 2020/ 2021г./
11.Наредба № 13/ 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интелектуалното образование в системата на предучилищното и училищното образование.
12. Наредба за приобщаващото образование / ДВ, бр. 89/ 11.11.2016г./.
13.Наредба № 15 / 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
14.Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 2016г.
15.Наредба № 24/ 10.09.2020г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, издадена от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването/ обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020г./
16.Национална програма за закрила на детето / 2019г./.
17. Национална стратегия за детето / 2018- 2030г./.
18. Национална програма за развитие „ България 2030“. / РМС № 33/ 20.01.2020г./.
19.Национална стратегия за демографското развитие на населението в Република България / 2012- 2030г./.
20.Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „ Европа“ 2030г.
21.Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019–2030г./
22.Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
23.Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
24.Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
25.Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина “Великденче“, отваря врати за работа с деца през 1975 година. Колективът на детската градина влага всичко от себе си в грижата за децата, затова те да се чувстват защитени, обичани, значими. В ДГ децата получават пълноценно възпитание и обучение. Усилията ни са

насочени към откриване и развитие потенциала на всяко дете и насочването му към постигането на успехи. Оставаме обединени около идеята за възпитаване на успешни деца чрез развитие на ключови компетенции, актуални и така необходими за бъдещата им реализация в училището и живота. И въпреки предизвикателствата на днешното динамично време, не забравяме, че заедно с родителите сме призвани да отворим пред тях вратите на един огромен, невероятен и прекрасен свят, който предстои да опознаят.

4. Общи сведения за институцията.

Пълно наименование: Детска градина „Великденче“
Адрес: с. Склаве, община Сандански, област Благоевград
ул. „Веселин Бабалеев“ № 27, тел.: 0894485917
Година на създаване: 1975г.
Статут: общинска детска градина
Капацитет:75 места
Финансиране: общинско; на делегиран бюджет.

II АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1.Анализ на образователната политика на детската градина. Характеристика на деца и родители

1.1. Деца

В ДГ “Великденче” се приемат деца на възраст 1–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се сформират по възрастовите особености, а в яслена група се приемат по реда на подадените молби и правилата за прием и организация на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Висок процент на обхванати деца в задължителна предучилищна възраст. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Детска градина „Великденче“ функционира с 3 групи, от които 1 яслена група „Слънчице“ и 2 разновъзрастови групи „Пчелички“ и „ Мики Маус“.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към запазване броя и обхвата на децата в детската градина

Силни страни	Затруднения
1.В основната сграда работят всички възрастови групи. 2.Механизъм за безпроблемна	1.Работа в разновъзрастови групи. 2.Неблагоприятни социални фактори- нарастваща агресивност

адаптация на децата в условията на детската градина. 3.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4.Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 5.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6.Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 7.Осъществена е приемственост ясла –детска градина – училище. 8.Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 9.Има добре функциониращ Обществен съвет. 10.Децата са физически и психически здрави, талантливи, самоуверени и щастливи; 11.Преместване на деца има само при промяна на местоживеене на семейството; 12.Децата участват с творчески изяви на конкурси, фестивали, олимпиади на общинско ниво;	сред децата, много семейства са засегнати от финансова криза и безработица. 3.Траен демографски срив-вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място. 4.По-голям брой деца от ромски произход, нередовна посещаемост на децата и не достигане на училищна готовност. 5. Липса на мотивираност у родителите от ромски произход за образованието на децата им.

Вътрешен потенциал- възможности и перспективи:

1.Разчитане на творческия заряд, креативност, изобразителност, любознателност и висока сензитивност на децата;

2.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата;

3.Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на намаляване напрежението, тревожността, агресията и негативните прояви;

4.Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи;

5.Овладяване принципите и методите на позитивно възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация; семинар-тренинги, практикуми.

1.2.Образователено-възпитателен процес и педагогическо взаимодействие:

Успешната социализация, развитието на потенциала на всяко дете, изграждането му като личност и подготовката му за училище са в основата на педагогическото взаимодействие в ДГ „Великденче“. Програмната система , като част от настоящата стратегия е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности /знания, умения, отношения/ по всяко образователно направление , необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище.

Планирането на програмното съдържание е съобразено с възрастовите особености на децата и спецификата на групата / групите са разновъзрастови/. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

В детското заведение образователно-възпитателния процес се осъществява по Програмна система, чиято реализация педагогическите специалисти подпомагат с познавателни книжки на издателство „ Изкуства“- „Аз съм в детската градина“ и „ Аз ще бъда ученик“. Тя е базирана върху разбирането, че главната ценностна система на предучилищното образование е детето. В този план действията и интересите на всички участници в нея са подчинени на глобалната цел- осигуряване на равен достъп и качествено възпитание и обучение на децата от ДГ.

Детска градина „Великденче“ е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст.

Силни страни	Затруднения
1.Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда е съобразена със спецификата на детската група. 2.Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на	1.Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2.Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители по

трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3.Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 4.Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 5.При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 6.Педагогическият екип работи по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 7.Учеща образователна среда, осигуряваща активно участие на децата; 8.Стимулиране на креативното мислене и въображение у децата; 9.Усвояване на общочовешки ценности и национални традиции чрез празниците и тържествата в детската градина; 10.Благоприятни възможности за обучение и социализация, за развитие на талантите и способностите на децата. 11.Допълнителни дейности, организирани по желание на	време на обучението. 3.Трудности при организиране на допълнителни дейности по желание на родителите и съобразно интересите на децата: народни танци и чужд език с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантливи деца, поради малкият брой на желаещите деца. 4.Частично нарушаване ритъма на организация на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности.

родителите и съобразно интересите на децата- чужд език, танци, футбол	

Вътрешен потенциал-възможности и перспективи:

1.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата;

2.Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация на целия персонал за по-добра екипна работа;

3.Усъвършенстване на уменията за работа със съвременни софтуерни продукти;

2.Анализ на управленската политика на детската градина.

Общата численост на персонала в Детска градина „Великденче“ е 10, от които:

2.1.Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				1			
2.	Старши учител	1	1							1
3.	учител	3	1	1						

2.2.Непедагогически персонал

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Счетоводител	0.25	Висше
2.	Касиер домакин	1	Средно

3.	Помощник-възпитател	3	Средно
4.	Готвач	1	Средно с курс за специализация
5.	Медицински техник	0.5	Средно специално назначен към община Сандански
6.	Медицинска сестра	2	Висше, ОКС „бакалавър“, назначени към ДДЯ гр. Сандански

1.Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2.Мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 3.Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 4.Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 5.Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 6.Наличие на достатъчно финансови средства за допълнително материално стимулиране на персонала.	1.Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Пътуващи учители и директор. 3. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 4.Липса на мотивация за придобиване на професионална квалификационна степен от педагогическия екип . 6.Участие в национални и европейски програми и проекти 7.Липса на психолог и логопед, полезни за подобряване качеството на работата с децата, родители и учители.

Вътрешен потенциал-възможности и перспективи:
1.Ангажирано участие в живота на ДГ на всички членове на екипа;
2.Утвърдени традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности- празници, развлечения и участия в общински изяви и др.;
3.Популяризиране на собствен педагогически опит сред колегите и обществеността;
4.Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в детската градина;
5.Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
6.Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.

2.2.Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:
Квалификацията на учителите е изключително важна. Периодичните обучения, вътрешните и външните форми на квалификация, както и стимулирането на стремежа към самоусъвършенстване, са задължителни условия за поддържане на високо ниво на учебно-възпитателна работа на всички педагози в детската градина.
Изборът на теми за квалификация става след проучване на мнението на преподавателите относно трудностите, които срещат в работата си с децата и техните родители.
Вътрешно-методическата квалификация се провежда по конкретни задачи и проблеми, породени от обективната педагогическа действителност в детската градина и в системата на предучилищното образование и е подчинена на стремежа към създаване на реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.
Споделените открити практики се утвърждават като форма за обмяна на опит. Активно е сътрудничеството и реализираните дейности на методичното обединение. Въпреки малобройния си числен състав, педагогическият екип използва всяка предоставена възможност за включване в квалификационни форми.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1.Наличие на правила за организиране, провеждане и отчитане на формите на квалификация. 2.Наличие на план за организиране, провеждане и отчитане на квалификационната дейност. 3.Желание на педагогическия екип за включване в различните форми	1.Недостатъчно прилагане в практиката на наученото от посещения и участия в квалификационни форми. 2.Недостатъчно използване на мултимедиите, което обогатява възможностите за реализирането на различните форми на квалификационна дейност.

на квалификационна дейност за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри. 4.Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите специалисти. 5.Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 6.Наличие на мултимедии, които обогатяват възможностите за реализирането им. 7.Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 8.Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.	

Вътрешен потенциал - възможности и перспективи:

1.Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация;

2.Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина;

3.Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация;

4.Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

2.3. Здравеопазване в детската градина

С дейността насочена към опазване здравето на децата от предучилищна възраст, като се вземат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола на дейността. Създават се условия, съобразени с хигиенните изисквания и противоепидемична обстановка, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Деца:	Персонал	Родители
1.Стриктно спазване на изискванията към	1.Спазване на медицинските	1.Съвети и изисквания, относно

медицинските документи при постъпване в детската градина. 2.Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи ежедневен сутрешен филтър. 4.Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5.Осъществяване на задачите по закаляването. Използване на всички възможности за подобряване ежедневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6.Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7.Осигуряване на индивидуален контрол върху децата с особени здравословни проблеми.	изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и редовното им актуализиране. 2.Контрол на дейностите на учители помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3.Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4.Контрол на доставените хранителни продукти и приготвената храна. 5.Системен и строг контрол върху хигиената в детската градина с приоритет на групите и кухненски блок.	здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2.Информация за седмичното меню, изнесено на определено за целта място. 3.Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4.Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: диплянки, табла, постери и др.

2.4.Материална база и техническа осигуреност на детската градина

Детската градина е общинско детско заведение за обучение, възпитание, социализация и отглеждане на деца от една годишна възраст до постъпването им в първи клас.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на детската градина и дарения.

Детската градина разполага със сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина .Сградата е реновирана. Основен ремонт и изграждане на нова пристройка към основната сграда е извършен през 2008г. след спечелен проект. В резултат на реализирането на този проект основната сграда разполага с всички необходими помещения за обособяване и функциониране на три групи. Съобразена е с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес . Жизнената среда отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и обзавеждането на занималните са съобразени с възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата. Всяка група е със самостоятелен вход, занималня, спалня, санитарен възел, офис за разпределяне на храната и приемно фоайе, обзаведени по всички изисквания.

В групите за ЗПО са създадени оптимални условия за образователна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Обособени са 4 просторни и удобни занимални с достатъчно осветление. За психологическия, физически комфорт и удобство на децата са обзаведени със съвременни кътове за игра и учене, интерактивни дъски, лаптоп, бели магнитни дъски, подходящи за възрастта играчки, съвременни нагледни материали. Обособени са спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда, а визията е дело на педагогическия екип на детската градина.

Детската градина разполага със складови помещения за съхраняване на хранителни продукти. Не разполага с перално помещение специално за целта, а с приспособено такова, което се използва и за склад.

Храната за децата се приготвя в кухня, която отговаря на всички изисквания. Детската градина разполага със складови помещения за съхраняване на хранителни продукти. Не разполага с перално помещение специално за целта, а с приспособено такова, което се използва и за склад.

Отоплението с ел. енергия- климатици в занималните и спалните помещения. ДГ разполага с просторен методичен кабинет и медицински кабинет.

Дворът е обширен, добре залесен. Обособени са площадки за игра и занимания на децата за всяка група, които са снабдени с пясъчник. Започнали сме облагородяване на дворното пространство. Реализирания през 2019г. проект по ПУДООС осигури две нови съоражения за игра и отдих, останалите са морално остарели и се нуждаят от осъвременяване и не отговарят на изискванията за безопасност. Има монтирано видеонаблюдение. Приоритет ще бъде обогатяване на дидактичната база и изграждане на нова ограда на ДГ.

5.ДГ разполага с безжична интернет връзка, педагогически екип на една от групите ползва компютър в методичен кабинет, а другата група ползва лаптоп. Принтера е общ за двете групи. Разполага с интерактивна дъска и мултимедия, с които се улеснява работата на учителите по реализиране на качествен ВОП.

6.Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени учебни помагала и др.

.**Силни страни:**	**Затрудняващи моменти:**
1.Обновен санирaн сграден фонд. 2.Създадена оптимална за съществуващите дадености образователна среда, осигуряваща участие на децата в различни дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. 3.Групите са оборудвани с лаптопи и интерактивна дъска за нуждите на образователния процес. 4.Обособено помещение, осигуряващо работа по проекти, допълнителни дейности и др. Детската градина разполага с приспособено помещение за физкултурен салон и тържества. 4.Наличие на собствен сайт.	1.Липса на физкултурен салон. 2.Липса на футболно игрище и площадки за обучение по БДП. 3.Стара, ниска и полуразрушена ограда, която не отговаря на изискванията и позволяваща свободен достъп на животни и влизането на външни хора и деца по всяко време.

Вътрешен потенциал-възможности и перспективи:

1.Мотивиране на родителите за собствен труд и принос за обновяване на МТБ;

2.Включване в общински програми за реконструкция и основен ремонт на оградата на детската градина и благоустройство на двора;

3.Кандидатстване по национални и европейски програми и фондове за

благоустройство на двора и обогатяване на МТБ;
4.Активно участие на обществения съвет;

2.5.Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет от 2008г. в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по ЕРС на дете, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Изградена е система за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на системата за финансово управление и контрол:

1.Контролна среда.
2.Управление на риска.
3.Контролни дейности.
4.Информация и комуникация.
5.Мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Като цяло средствата са ограничени, но с добро планиране и рационално изразходване на наличния финансов ресурс наблюдаваме следните тенденции:

- Подобрява се храненето на децата, като се стремим да осигуряваме пълноценна и здравословна храна съобразена с изискванията на нормативната уредба;
- Приоритет е параграф 10 / ел. енергия и вода/ и хигиенизирането и дезинфекцията на всички помещения, както и снабдяване с почистващи и дезинфекционни материали;
- Изплащат се редовно заплатите на персонала;
- Заплатите на учителите са обвързани с наредбата на министерството на образованието, кариерно развитие , КТД и др.;
- В детската градина има разработени и утвърдени правила за работна заплата;
- Разходват се планираните средства за повишаване квалификацията на служителите;.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1.Финансова самостоятелност на ДГ- второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Основното	1. Намаляване броя на децата, който е определящ за сформиране на бюджета.

осигуряване на дейността на ДГ се извършва чрез системата на делегирания бюджет.	2.Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете.
2.Допълнителни целеви средства за познавателни книжки за ПГ и работа с деца от уязвими групи.	3.Липса на средства за ремонти, за обогатяване на МТБ, за реконструкция и благоустрояване на двора.
3.Безплатни допълнителни закуски/за ПГ/ и плодове и мляко за всички възрастови групи по схема „ Училищен плод“ и „Училищно мляко“.	4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
4.Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.	5.Не се изплащат всички суми за допълнително материално стимулиране, определени с КТД и ВПРЗ.
5.Функциониращ механизъм на СФУК.	6.Средствата за осигуряване на работно облекло са от ДД, поради недостатъчно финансиране на местни дейности.
6.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, представително и работно облекло, СБКО.	

Вътрешен потенциал - възможности и перспективи:

- Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата;
- Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ.

III АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА МАКРО СРЕДА

1.Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Обществените очаквания за качествено образование се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценно интегриране на детето.

Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование.

2.Партньорство и взаимодействие на ДГ със семейството и останалите представители на социалната среда

Работата с родителите на децата се осъществява по време на родителските срещи, индивидуалните разговори с тях, на които се осведомяват за спецификата на образователния процес, постиженията и проблемите в развитието на децата, безопасността им по време на пребиваване в ДГ. Усилията на екипите са насочени към приобщаване на родителите към живота
и дейностите в ДГ- включването им в подготовка на тържества и празници, семинар-тренинги, практикуми.

Силни страни	**Затрудняващи моменти:**
1.Педагогическия екип полага усилия да работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2.Участие в общински мероприятия. 3.Активен обществен съвет. 4.Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6.Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	1.Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина. 2.По-добра информираност на родителите за дигитална работа и онлайн обучението , когато това се налага. 3. Незаинтересованост на родителите от ромски произход и нежелание за включване в различни дейности с цел изграждане на положително отношение към предучилищното образование. 4.Осъществяване на контакт с началния учител, поел децата в първи клас, относно резултатите от входното ниво на записаните в училищата деца.

Вътрешен потенциал-възможности и перспективи:

- Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми- тренинг, работни срещи, тематични родителски срещи и др.;;
- Създаване на система за обмен на информация с родителите и семейството;

- Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детската градина;

3. Авторитет на детската градина сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общински, областно и национално ниво, доказала своя потенциал чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, участие в общински конференции и конкурси.

Силни страни	**Затрудняващи моменти:**
1.ДГ е утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорност при възпитанието, обучението и социализацията на децата. 2.Резултатите от постиженията на децата и учителите стават достояние на обществеността чрез сайта на ДГ. 3.Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в: 3.1.Вътрешноквалификационната дейност; 3.2.Проектни дейности с ангажирано присъствие;	1.Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2.Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването и участието в проекти. 3.Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 4.Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.

Вътрешен потенциал-възможности и перспективи:

- Добро популяризиране на добър педагогически опит;
- Прилагане на по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина;
- Поддържане и обогатяване на сайта на ДГ с актуална информация за живота в детската градина;
- Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, училището и др. институции;

КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Определянето на мисията на ДГ не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от едноличното решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с

всички заинтересовани страни.

Съхраняване уникалността на детството, като основна ценност в педагогическата дейност, акцентирайки върху специфичната индивидуалност и динамика на развитие на всяко дете, търсейки синхрон и хармония във физическото, духовното, нравственото, социалното и интелектуалното развитие. Създаване на пълноценна и готова личност за училище.

2.ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение на онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Постигането й е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия**: Утвърждаване на детската градина като желана територия за децата, осигуряваща равен шанс и качествено образование и формиране на национални и общочовешки добродетели

ДГ „Великденче” да бъде:

2.1.Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано, подкрепяно и да развие своя потенциал.

2.2.Качествена и предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

*2.3.*Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

2.4.Професионална среда за утвърждаване на учители- новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3.ЦЕННОСТИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Детето е нашата основна ценност.
2.Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3.Партньорство със семейството.
4.Уважение към индивидуалните и културни различия.
5.Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
6.Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7.Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4.ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

4.1.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

4.1.1.Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, осигуряваща равен шанс, достъп и свободен избор за качествен и ефективен възпитателно-образователен процес в съвременните социално-икономически условия, изграждащ личности с индивидуалност, с ценности, нагласи и мотиви за достойни граждани на нашето общество.

4.1.2.Оптимизиране условията за квалификационна дейност на педагогическата колегия чрез популяризиране на добри институционални практики, традиции и иновации в областта на преподаването

4.1.3.Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4.1.4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация и сътрудничество със семейството, приемни училища и институциите, подпомагащи дейността на детската градина. Утвърждаване на обществения съвет, като орган подпомагащ цялостната работа в детската градина.

4.1.5. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца- обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на децата от подготвителните групи и децата от уязвимите групи.

4.1.6.Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.

4.1.7.Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегриране на деца със специални образователни потребности, опирайки се на действащото законодателство и активно сътрудничество с родителската общност, сдружения, фондации, специалисти.

4.1.8.Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала-съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и др.

4.2.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

4.2.1.Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности.

4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния

процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите, партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

4.2.7.Обогатяване на имиджовата политика на детската градина.

4.2.8.Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

3.2.9.Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

3.2.10.Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално-техническата база.

5. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

5.1**.Автономност**- ДГ „Великденче“ , като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти;

5.2.**Ориентираност към личността** – основна задача за нас е успехът на отделната личност;

5.3**.Равен достъп**- всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;

5.4.**Сътрудничество** – успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие и сътрудничество с други институции- от концепцията до изпълнението;

5.5.**Отговорност** – всички членове на педагогическата общност, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужваща дейност, осъществявана в детската градина, носят отговорност за постигане на трайни положителни ефекти с дългосрочно въздействие;

5.6.**Гъвкавост**- образователната и възпитателна дейност е ориентирана към многообразни личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на децата;

5.7**.Новаторство**- педагогическият екип демонстрира воля и възможности за възприемане и прилагане на нови и иновативни подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати;

5.8.Отчетност – всички участници в процесите на реализиране на стратегията отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност, ефикасност и резултатност на политиките;

5.9.**Ефективност** – динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;

5.10.**Законосъобразност-** всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове**.**

6.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

/съгласно чл.263, ал.4 от ЗПУО- ДВ, бр.11 от 2023г./

6.1. ***Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:***

6.1.1.Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

6.1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

6.2.*Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:*

6.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

6.3. ***Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:***

6.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

6.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

6.4. ***Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:***

6.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

6.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

6.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

6.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.

6.5. ***Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:***

6.5.1.Взаимодействие с родителите.

6.5.2.Взаимодействие с институции.

6.5.3.Присъствие на детската градина в общественото пространство.

6.6.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

6.6.1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и

развитие, според потребностите на детето.

6.7.ПРиобщаване на децата.

6.7.1.Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

6.7.2.Подкрепа за личностно развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

6.8.Противодействие на тормоза и насилието:

6.8.1.Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

6.8.2.Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

6.9.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование:

6.9.1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие .

ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	**Дейност**	**Резултат**	**Финансиране**
1.Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1.Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2.Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2.Административ-на дейност и обслужване	1.Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2.Квалификация на административните служители 3.Оценка на родителите за	1.Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина

	административнообслужване		
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и обощочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1.Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2.Закупуване на спортни уреди за игра на двора 3.Организиране на екскурзии и детски туризъм	1.Повишена двигателна активност, подобрена мотриката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1.Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2.Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3.Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4.Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за	1.Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2.Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3.Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4.Разходки и игра на децата сред природата. 5.Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

	балансираното хранене и здравословен начин на живот 5.Създаване и спазване на пропускателен режим 6.Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците		
6.Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1.Ефективен контрол на отсъствия на децата 2.Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3.Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4.Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5.Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6.Подкрепа за деца с изявени дарби 7.Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	1.Осигурена пълняемост на групите 2.Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3.Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4.Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
7.Квалификационна дейност	1.Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2.Създаване на вътрешна система за наставничество 3.Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на	1.Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2.Увеличен брой на учителите с ПКС 3.Обучение на работната група по самооценяването 4.Обучени педагогически специалисти с присъдени	Бюджет-детска градина

	електронни ресурси 4.Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5.Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	квалификационни кредити през периода на самооценяване	
7.Взаимодействя с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3.Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Великденче“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1.Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Постигнати резултати за периода	**Индикатори за резултатност:**
1.Привлекателна детска градина	1.1.Пълен обхват на децата, подлежащи на предучилищно

	образование и живеещи на територията на детската градина; 1.2.Стабилна посещаемост на децата; 1.3.Удовлетворени родители;
2.Функционална и позитивна образователна среда.	2.1.Съвременна образователна среда в детските групи; 2.2.Промяна в установените стереотипи на приоритетно използване на фронтална организация на педагогическо взаимодействие с децата; 2.3.Приоритет на работа с малки групи деца и индивидуална работа с децата; 2.4.Прилагане на компетентностния подход, съобразно възрастта на децата; 2.5.Актуална и целесъобразна организация на предметната среда в детските групи, съобразена с възрастта на децата, образователните цели за деня и възможностите за избор на детето; 2.6.Позитивно общуване между всички участници в образователния процес;
3.Съвременна и иновативна педагогическа практика на детската градина.	3.1.Въведени нови образователни технологии / форми, методи и средства/ за обогатяване на педагогическата практика и насърчаване на детското развитие; 3.2.Модифицирана образователна среда;
4.Активен и висококвалифициран екип.	4.1.Участие в професионални форуми; 4.2.Популяризиране на добри педагогически практики; 4.3.Приложимост на резултатите от организираните вътрешни и външни квалификационни дейности;

5.Работещо взаимодействие „ учител-дете-семейство“	5.1.Работещи форми за взаимодействие със семейството; 5.2.Утвърдени, привлекателни практики за повишаване на педагогическите компетенции на родителите;
6.Пълноценна комуникация на образователната институция с други социални, обществени и културни фактори.	6.1.Работещи практики за взаимодействие с представителите на социалната среда и институциите;
7.Мобилност на мениджърските управленски функции на директора.	7.1.Деллегиране на отговорности; 7.2.Екипни взаимодействия за изпълнение на стратегическите цели; 7.3.Оптимално съчетание на контрол и самооценка на професионалното изпълнение; 7.4.Взаимозаменяемост и преструктуриране на организацията на дейността в различни условия;
8.Качеството на дигиталните умения и модернизация на съществуващите връзки и дейности при изпълнението на задачите.	8.1.Повишени дигитални умения у работещите в детската градина; 8.2.Повишена квалификация и оптимизирани връзки за комуникация в дигитална среда; 8.3.Качество на изпълнение на трудовите задължения в дигитална среда;

Стратегията за развитие на детската градина се актуализира в следните случаи:

1.В края на едногодишния период от приемането й и след приключване на петгодишния период.

2.Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система.

3.При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина.

4.При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се

до предучилищното образование.
Стратегическите приоритети и цели се конкретизират и детайлизират в две годишен план за действие и финансиране и всяка година, чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение.
Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогически съвет.

ПРИЛОЖЕНИЯ- част от стратегията са:

1.Програмна система на детската градина с тематични разпределения за всяка възрастова група и механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

2.План за действие и финансиране.

ДИРЕКТОР НА ДГ: …….
/ Светла Граматикова/